

附件 2:

2013 年增列硕士专业学位授权点申请表

硕士专业学位类别(工程领域): 风景园林

申 报 单 位 名 称 : 华北水利水电大学

国务院学位委员会办公室制表

2013 年 12 月 6 日填

华北水利水电大学风景园林硕士专业学位授权点论证报告

一、专业人才需求与招生规模

1. 专业人才需求

1) 社会发展需求

随着我国经济社会的飞速发展，城市化进程不断加快。快速城市化是中国社会发展的巨大机遇，它呈现在人们面前的是快速出现的城市新区、层出不穷的新的建设项目，并由此而推动人们追求最佳人居环境质量。在城市化进程快速推进的同时，城市、人口与生态环境的矛盾日益突出，产生了前所未有的生态压力。我国的城市化建设必须顺应城市生态化的趋势，大力倡导城市生态建设。

为了促进我国城市生态环境建设，十六大提出：“全面建设小康社会的宏伟蓝图，必须加强生态环境建设，促进人与自然的和谐发展”；十八大提出：“紧紧围绕建设美丽中国，深化生态文明体制改革，加快建设生态文明制度，健全国土空间开发、资源利用、生态环境保护的体制机制，推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局”。“美丽河南”建设提出：“关键在于能源资源节约集约利用，保护生态环境，搞好生态建设，为全省人民提供宜居舒适生活环境”。

而风景园林作为生态环境和人文环境建设必不可缺的行业，担负着自然环境和人工环境的建设与发展、提高人类生活质量、传承和弘扬中华民族优秀传统文化的重任。在我国经济快速发展、人居环境质量要求不断提高的今天，迫切需要大量风景园林建设相关领域的专业人才。

2) 专业发展需要

中国城市化建设需要建筑、城市规划和风景园林等多行业的共同努力，与前两者相比，风景园林发展不足，未能发挥应有的作用。据不完全统计，目前我国风景园林行业一线的从业人员约 500 多万人，其中接受过高等教育的约占 3.5%，硕士及以上层次专门人才比例更低，缺口很大。风景园林实践工作一线的高层次人才奇缺，难以完成快速扩展的风景园林事业各相关领域艰巨、繁重的任务。现行风景园林人才培养规模和规格远远不能满足这些领域对应用性、复合型、专业化、高层次人才的需求。

2005 年 1 月，国务院学位委员会第二十一会议，审议通过风景园林硕士专业学位设置方案，全国风景园林硕士专业学位教育指导委员会组织专家提出了《制订风景园林硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》。2009 年重新修订《制订全日制风景园林硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》。目前国内共有三十余所院校设置风景园林专业硕士，多下设在建筑与规划学院、园林学院

和艺术学院。作为全国人口和人力资源大省，河南省仅有河南农业大学设有风景园林专业硕士，人才供求矛盾十分突出。

风景园林硕士专业学位（MLA）以培养掌握风景园林基础理论和宽广的专业知识、具有较强的解决实际问题的能力，掌握风景园林历史与理论、风景园林规划与设计、风景园林工程与技术、园林植物应用与园林生态等领域基础理论的同时，能够承担风景园林专业技术或管理工作，具有良好的职业素养的创新性、应用型 and 复合型高层次风景园林专门人才为目标。

设置风景园林硕士专业学位有利于推动风景园林行业执业资格制度的建设和实施，有利于和发达国家的相应学位制度对接。国家建设部和人事部已经开始启动“注册风景园林师”职业资格制度建设。风景园林硕士专业学位是与风景园林事业任职资格紧密相关、与国家“注册风景园林师”职业资格相互衔接的学位制度。及时设置风景园林硕士专业学位，有利于学位制度与研究生教育体系和经济社会的协调发展，将直接推动和配合风景园林行业职业资格制度的建设和完善，共同推动我国的风景区园林事业发展、城市化进程、人民生活水平和质量提高。

2. 就业前景或相关职业发展状况良好

风景园林相关专业毕业生就业渠道多样。毕业后可以进入的就业部门包括各级政府或其派出机构（各级建设、风景园林、城市规划和自然与文化遗产主管部门、林业、国土和环保部门等）、规划设计单位（风景园林学专业设计单位、建筑设计单位、城市规划单位等）、园林种植和施工企业、高等院校等。据不完全统计，全国现有地市级园林管理局680个，各级自然与文化遗产保护管理机构6000余个、风景园林及景观设计单位1200多家，具有城市园林绿化二级以上资质的企业超过2000家。同时还有数量庞大的风景园林保护岗位、管理岗位和风景园林工程师岗位。高层次风景园林人才将长期处于供不应求状态。

3. 拥有充足、稳定的生源、保障招生规模的相关政策

华北水利水电大学建筑学院目前有建筑、城乡规划、景观设计和艺术设计专业，其中，建筑学、城乡规划和景观设计分别于1995年、2001年和2003年开始招生。我校风景园林相关专业近五年本科毕业生每年约360人。免推研究生及考研率在20%以上，河南省每年相近专业本科毕业生有数千人，加之国内部分相关专业毕业生因受我校在滨水景观方向的特色优势影响，报考愿望强烈，可以预见，华北水利水电大学风景园林硕士专业学位将会拥有充足、稳定的优秀生源。

4. 吸引优秀生源、保障招生规模的相关政策

1) 因材施教，优化培养方式，吸引优质生源

与学术型研究生培养不同，专业学位研究生教育的特点是学术性和职业性紧密结合，目标是培养具有扎实理论基础，并能适应特定行业或职业实际工作需要的应用型高层次专门人才。因此，在

培养方案设置、教学方法、教学内容、授予学位的标准和要求等方面均有所不同。

风景园林硕士专业学位在充分考虑培养对象及用人单位实际需求的基础上，因材施教，制定对口的培养方案，运用团队学习、案例分析、现场研究等多种灵活教学方式，以执业能力评价为准绳，改革传统研究生教育的考评体系，提出应用研究和调研报告等多种考核方式，切实做到学以促用、用以促学、学用相长。

2) 发挥滨水景观行业优势，搭建订单式联合培育基地，形成品牌效应，以吸引优质生源

专业实践是专业学位研究生教育重要的教学环节，高质量的专业实践是专业学位研究生教育质量的重要保证。充分利用华北水利水电大学在水利行业及滨水景观领域的声望和优势，联合培育单位提供参与实践的条件，建立多种形式的实践基地，注重吸纳和使用社会资源，合作建立联合培养基地，联合培养专业学位研究生，改革创新实践性教育模式。搭建良好的订单式实践教学平台，突出水利、水生态就业优势，形成品牌效应以吸引优质生源。

3) 提高服务管理与信息宣传力度，建立生源资料库，以保障招生规模

专业学位研究生培养对象中，有部分来自企事业单位的在职人员，其具备熟练的工程经验和一定的业务素养，是专业学位研究生优质生源的重要组成部分。利用信息技术，对有意愿继续深造的优质资源建立个人信息档案库，通过多种渠道及时告知专业学位硕士考试相关工作，提高服务管理与信息宣传力度。

二、培养目标定位

1. 目标定位

风景园林硕士专业学位（Master of Landscape Architecture，简称 MLA）是与风景园林事业相关行业任职资格相联系的专业性学位，具有特定的职业背景，主要为风景园林事业相关领域培养应用型、复合型的高层次专门人才。

依托水利工学背景，实现景观、建筑、规划和艺术等多学科交叉的学科框架，突显在滨水生态景观规划设计、城乡环境规划设计、景观建筑环境设计、艺术化公共空间设计等方向的专业优势。注重创新能力和实践能力培养，以职业为导向，培养适应社会经济建设发展需要的应用型、复合型的高层次专门人才。

2. 学科发展的机构、制度和经费保障措施

1) 学科建设在学校领导下实行学科带头人负责制度，严格按学科建设申报书的规划组织实施。在学科带头人的带领下，充分发挥学科内部与外部专家、教授和青年教师的研究水平，充分调动学科人员的积极性，围绕特色学科建设开展科学研究与科技创新，促进人才培养。在学科内部实

行方向带头人与项目组长负责相结合制度，努力创造良好的人文环境。学科所在的建筑学院积极配合学科带头人进行学科的建设与组织、协调工作，保证学科建设的正常、有序进行。

2) 加大经费投入，学科经费的 70%~80%用于改善科学研究硬件环境，其余用于改善科学研究的软环境建设、人才培养、科学研究等。

3) 利用联合培养企业的人才和项目优势，为学生创造参与工程实践的机会和经费支持。

4) 在经费使用上严格执行国家及教委对学科建设投入的规定与相应的审计制度。

三、培养方案和培养模式

由申报单位与相关行（企）业共同制定专业硕士研究生培养方案，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，突出专业学位的特定职业岗位能力和职业素养要求；

以产学研结合为途径，突出水利办学特色，适应经济社会发展，构建以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式；积极引导行（企）业参与培养全过程，建立长期合作的有效机制和措施，以构建多元、开放的双导师制。

突出体现：

1) 在培养方案中应合理设置课程体系，加大实践性、职业性课程比重；

2) 推进专业学位研究生培养内容与特定职业人才工作实际有效衔接，推进专业学位授予与获得相应执业资格有效衔接；

3) 探索多元、开放的双导师制，由学科和行（企）业专家全过程共同指导研究生。

四、质量保障条件

1. 师资条件

在师资队伍建设方面，根据风景园林专业学位的特点，聘请景观、艺术、建筑和规划相关学科领域专家，组建专业化的教学团队和导师团队。其中校内专职教师 20 名，正高 8 人，副高 12 人，博士 8 人，双师型 7 人，注册执业资格 6 人。依托相关专业，已有多名教师指导市政工程与景观设计、生态与水利景观艺术、建筑与土木工程专业学位研究生 30 余名，积累了丰富的研究生培养经验。校外兼职教师 13 名，正高 5 人，副高 8 人，注册执业资格 7 人，具有丰富的工程实践经验。

通过选派教师到企业或相关行业单位兼职，加强具备理论基础的专职教师的实践能力培训，提高实践教学能力。

大力推广校内外双导师制，兼职教师达到一定比例，以校内导师指导为主，重视发挥校外导师作用。同时，将优秀教学案例、教材编写、行业服务等教学、实践、服务成果纳入专业学位教师考核评价体系。

2. 教学条件

建筑学院与相关行（企）业共同制定风景园林专业硕士研究生培养方案，以职业需求为导向，

以实践能力培养为重点，突出专业学位的特定职业岗位能力和职业素养要求，课程体系的制定符合专业学位研究生特定职业岗位需求，校企联合的培养模式，运用启发式、案例式和研讨式的教学模式以符合专业学位研究生培养特点。

学校有足够的专业文献资料，其中学校专业图书资料有中外文图书 11000 余种，杂志 200 余种；学院专业资料室：中外文图书 500 余种，杂志 20 余种；所有教室均与校园网相连，便于学生随时通过校园网下载中外文献。

学校拥有足够的现代化教学设施，其中学院配备足够数量的多媒体和专业教室，能够实现多媒体教学，充分保证师生之间专业理论和设计的交流沟通，保持传统设计院校的特点。同时学院提供足够数量的训练场所，主要包括专业画室、计算机房、大型喷墨打印机设备、扫描仪、专业相机若干，能够确保学生图像整理与图文处理及计算机辅助设计。

学院有足够的实践教学条件，其中建筑与实验中心由陶艺与雕塑、模型制作、建筑物理、摄影实验室、计算机房等构成，成为培养学生创新能力和实践能力的重要场所。结合专业特点，设有景观、建筑和规划工作室，为学生提供项目合作、设计研发和个性发展的场所，补充传统课堂教学无法实现的培养环节。利用学校附属设计机构——华北水利水电勘察设计有限公司作为实践基地，搭建共享平台，加强校企合作教学。学院先后与二十余家机构如河南省建筑设计研究院有限公司、河南省城市规划设计研究总院有限公司、机械第六设计研究院有限公司、匠人规划建筑设计股份有限公司、上海同建华强建筑设计有限公司等签订实习基地协议，以搭建培养学生实践能力的平台。

3. 实践基地

按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，选择数量充足、拥有足够实践经验丰富的专业技术人员和专家的行(企)业作为实践基地，建立职责明确、长期稳定的实践基地，形成健全的管理制度，以构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位研究生培养质量。校外实践基地有全面开展专业实践教学、培养专业实践能力所需的场地和设施，并能够为专业学位研究生完成学位论文提供条件。建筑学院校外实践基地建设主要分为三种，一是联合培养基地，二是实践基地，三是实习基地。具体见附表 1。

附表 1 校外实践基地建设情况

序号	基地名称	适用专业	基地性质
1	河南省水利勘测设计研究有限公司	景观	联合培养基地
2	河南华北水利水电勘察设计有限公司	景观、建筑、规划	联合培养基地
3	河南省建筑设计研究院有限公司	景观、建筑、规划	联合培养基地
4	河南省城市规划设计研究总院有限公司	景观、建筑、规划	联合培养基地
5	机械第六设计研究院有限公司	景观、建筑、规划	联合培养基地
6	河南城市建筑设计院有限公司	景观、建筑、规划	联合培养基地
7	河南省美术馆	雕塑艺术	联合培养基地
8	郑州市雕塑壁画院	雕塑艺术	联合培养基地
9	匠人规划建筑设计股份有限公司 (郑州分公司)	景观、建筑、规划	实践基地
10	上海同建强华建筑设计有限公司 (郑州分院)	景观、建筑、规划	实践基地
11	青岛瑞都建筑设计有限公司	景观、建筑、规划	实践基地
12	浙江华洲国际设计有限公司 (成都分公司)	景观、建筑、规划	实践基地
13	河南华源视觉艺术设计有限公司	艺术	实践基地
14	河南阳光城镇规划设计有限公司	规划	实践基地
15	山西平遥考察实习基地	建筑、规划	实习基地
16	云南丽江束河古镇民族采风	艺术	实习基地
17	湘黔文化传播有限公司	艺术	实习基地
18	郑州麦普数码科技有限公司	艺术	实习基地
19	安徽美术实习基地(宏村)	艺术、建筑、规划	实习基地
20	安徽美术实习基地(屏山)	艺术、建筑、规划	实习基地
21	河南林州太行山写生基地	艺术、建筑、规划	实习基地

华北水利水电大学全日制风景园林硕士专业学位研究生培养方案

一、培养目标和规格

1. 培养目标

风景园林硕士专业学位（Master of Landscape Architecture，简称 MLA）是与风景园林事业相关行业任职资格相联系的专业性学位，具有特定的职业背景，主要为风景园林事业相关领域培养应用型、复合型的高层次专门人才。

2. 培养规格

1) 掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；拥护党的基本路线、方针和政策，树立科学发展观，具有良好的职业道德、敬业精神和合作精神，积极适应经济社会发展需要。

2) 掌握风景园林规划相关领域坚实的基础理论和系统的专业知识，具有一定的艺术素养，具备承担风景园林规划设计、建设、管理和科研工作的能力。

3) 对相关交叉学科领域有较广泛的了解，具备综合解决实际问题的能力。

二、专业特色及就业去向

1. 专业特色

基于华北水利水电大学建筑学院风景园林、建筑、规划与艺术专业背景，结合学校水利特色，风景园林硕士专业学位突出以下四个特色：滨水生态景观规划设计、城乡环境规划设计、景观建筑环境设计、艺术化公共空间设计。

2. 就业去向

风景园林硕士专业学位就业所去领域如下：

- 1) 景观规划设计、园林绿化、施工和监理企业，园林局等行政或行业主管部门。
- 2) 房产类开发公司，建筑行业类企业。
- 3) 园林类教学、科研机构，从事园林教育、研究类工作。
- 4) 大型企事业单位绿化管理、旅游规划与研究、公园、风景区管理部门。

各级政府或其派出机构(各级建设主管部门、风景园林学主管部门、城市规划主管部门、自然与文化遗产主管部门、林业部门、国土部门、环保部门等)、规划设计单位(风景园林学专业设计单位、

建筑设计单位、城市规划单位等)、高等院校。

三、培养方式和学制

1. 攻读风景园林硕士专业学位采取全日制的学习方式，课程学习实行学分制。
2. 采取启发式、案例式和研讨式教学方法，注重理论联系实际，重视培养学生创新能力、分析问题和解决问题的能力。
3. 风景园林硕士专业学位研究生由高等学校与用人单位合作培养，实行双导师负责制，导师应由高等学校相关学科和风景园林部门的高级专业技术职务人员共同担任，重点培养学生解决实际工程难题的能力。
4. 学习年限为 3 年。

四、课程设置及学分、实习实践

1. 课程设置及学分

风景园林硕士专业学位课程设置一览表 1。完成学业需修满不低于 36 学分，其中包括学位课程至少 15 学分，非学位课程至少 11 学分。

表 1 风景园林专业学位硕士研究生课程设置

类别	课程名称	学分	学时	开课学期	教学方式	考核方式	备注	
学	公共基础课	中国特色社会主义理论与实践研究	2	36	1-1	讲授	考试	7 学分
		第一外国语（含听力）	3	140	1-1、1-2	讲授	考试	
		信息检索	1	18	1-1	讲授	考试	
		知识产权	1	18	1-1	讲授	考试	
位	基础理论课	风景园林历史与理论	2	40	1-1	讲授	考试	8-10 学分
		园林植物应用与技术	2	40	1-2	讲授	考试	
		景观生态学	2	40	1-2	讲授	考试	
		景观建筑设计原理	2	40	1-1	讲授	考试	
		城乡环境规划理论	2	40	1-1	讲授	考试	
		造型艺术学	2	40	1-1	讲授	考试	
程	专业基础课	风景园林规划与设计	2	40	1-2	讲授	考试	8-10 学分
		城市环境与生态学	2	40	2-1	讲授	考试	
		古典园林建筑	2	40	1-1	讲授	考试	
		景观建筑设计与方法	2	40	1-2	讲授	考试	
		城市水环境的利用与开发	2	40	1-2	讲授	考试	
		环境艺术造型	2	40	1-2	讲授	考试	

非 学 位 课 程	公共选修课	自然辩证法	1	18	1-1	必选	考试	1-3 学分
		园林工程与管理	2	40	1-2	讲授	考查	
		景观导视系统设计	2	40	1-2	讲授	考查	
		资源环境保护与利用	2	40	1-2	讲授	考查	
		专业外语	2	40	1-2	讲授	考查	
	专业选修课	风景旅游区规划与设计	2	40	2-1	讲授	考查	8-10 学分
		城市滨水区景观规划与设计	2	40	2-1	讲授	考查	
		城市绿地系统规划	2	40	2-1	讲授	考查	
		城市设计专题	2	40	1-2	讲授	考查	
		景观建筑设计专题	2	40	1-2	讲授	考查	
		公共空间艺术设计	2	40	1-2	讲授	考查	
		景观建筑空间形态	0.5	10	1-2	讲座	考查	
		水利型风景旅游区规划	0.5	10	1-2	讲座	考查	
		建设法规与程序	0.5	10	1-2	讲座	考查	
执业资格培训	0.5	10	1-2	讲座	考查			
实 践 环 节		开题报告	1				第三学期初完成	
		学术活动	1				第四学期末前完成	
		生产实践	8				第四学期末前完成	
学分合计 (36-40), 其中: 学位课 (15-17) 学分; 非学位课 (11-13) 学分; 实践环节 (10) 学分								

五、学位论文（设计）

学位论文（设计）是培养研究生掌握科学研究和解决工程问题的方法，使其具有科学研究和解决工程问题能力的重要环节。

1. 风景园林硕士专业学位的论文（设计）选题应当针对风景园林建设中存在的重要问题或者是具有一定规模和功能要求复杂的规划设计项目展开研究，应具有一定的理论意义和应用价值。
2. 学位论文（设计）须在导师指导下独立完成，应有先进性和一定的难度及工作量。
3. 风景园林硕士专业学位论文（设计）应有不少于2位具有高级职称的专家评阅，答辩委员会应由5~7位专家组成。学位论文（设计）的评阅人和答辩委员会成员中，应有相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家。

六、学位授予

通过课程考试取得规定学分（不低于36学分）并通过学位论文（设计）答辩的研究生，由学校学位评定委员会审核批准，授予风景园林硕士专业学位。

三、申请增列硕士专业学位授权点 简况表

填 表 说 明

1. 本表由申报单位组织填写。
2. 确保填报内容真实可靠，有据可查。表格各项填写不下时可自行增加附页。填写内容应不涉及国家秘密。无相关信息时，请在表格中填写“无”。
3. 本表中所涉及到的专业人才需求、支撑学科专业、师资条件、专业实践成果、教学条件、实践基地、招生情况等方面，如无特别说明，都是指与所申报的硕士专业学位授权点直接相关的内容。专业学位类别中分设领域的，需按申报领域分别填写。
4. 表格中关于近五年以来的数据是指 2009 年 1 月 1 日以来的数据。
5. 本表请用 A4 纸双面打印，页码依次顺序编排。封面及填表说明不编页码。
6. 本表请左侧装订。

I 专业人才需求与招生

<p style="writing-mode: vertical-rl;">(近三年相关学科专业毕业生申报学位点毕业生就业前景分析)</p>	<p>风景园林相关研究生毕业后就业渠道多样,主要包括各级建设、风景园林、城市规划和自然与文化遗产主管部门、风景园林学专业设计单位、建筑设计单位、城市规划单位、高等院校等企事业单位。目前高层次风景园林人才长期处于供不应求状态,具有丰富实践经验的风园林硕士将具有良好的就业前景。</p> <p>近三年我校风景园林相关学科景观、建筑、规划和艺术本科毕业生具有充足的市场需求,良好的就业形势,本科生就业率高达94%,部分本科毕业生到国外继续深造,多数毕业生进入省内外各类型设计机构、房地产单位及科研院所。研究生推免和考试多数以较好成绩到录取国内知名高校,具有较强的市场竞争力。</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl;">申报学位点未来二年拟招生人数</p>	<p>2014 年</p>	<p>2015 年</p>	<p>2016 年</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl;">保障优秀生源与招生规模的措施</p>	<p>1) 因材施教,优化培养方式,吸引优质生源</p> <p>风景园林硕士专业学位在充分考虑培养对象及用人单位实际需求的基础上,因材施教地制定对口的培养方案,运用团队学习、案例分析、现场研究等多种灵活教学方式,以执业能力评价为准绳,改革传统研究生教育的考评体系,提出应用研究和调研报告等多种考核方式,切实做到学以致用、用以促学、学用相长。</p> <p>2) 发挥滨水景观行业优势,搭建订单式联合培育基地,形成品牌效应,以吸引优质生源</p> <p>专业实践是专业学位研究生教育重要的教学环节,高质量的专业实践是专业学位研究生教育质量的重要保证。充分利用华北水利水电大学在水利行业及滨水景观领域的声望和优势,联合培育单位要提供和保证开展实践的条件,建立多种形式的实践基地,注重吸纳和使用社会资源,合作建立联合培养基地,联合培养专业学位研究生,改革创新实践性教育模式。搭建良好的订单式实践教学平台,突出水利、水生态就业优势,形成品牌效应以吸引优质生源。</p> <p>3) 提高服务管理与信息宣传力度,建立生源资料库,以保障招生规模</p> <p>专业学位研究生培养对象中,有部分来自企事业单位的在职人员,其具备熟练的工程经验和一定的业务素养,是专业学位研究生优质生源的重要组成部分。利用信息技术,对有意愿继续深造的优质资源建立个人信息档案库,通过多种渠道及时告知专业学位硕士考试相关工作,提高服务管理与信息宣传力度。</p>		

说明: 相关学科专业包括本科专业和研究生专业, 以下同。

II 支撑学科专业

相关学科专业基本情况	相关学科专业名称	招生时间	获得学位授权时间
	景观设计本科专业	2003年	2003年
	建筑学本科专业	1995年	1995年
	城乡规划本科专业	2001年	2001年
	艺术设计本科专业	2012年	2012年
	市政工程与景观设计硕士	2009年	2009年
	生态水利与景观艺术硕士	2012年	2012年
	建筑与土木工程硕士专业学位	2010年	2010年

III 师资条件

1. 教师团队整体情况

教师类别	职称	30岁以下人数	31至45岁人数	46至60岁人数	60岁以上人数	具有博士学位人数	具有硕士学位人数
专职教师	正高		3	5		4	1
	副高		17	0		4	12
	中级		9	0		0	9
	合计		29	5		8	22
兼职教师	正高		0	5		1	0
	副高		7	1		0	2
	中级		0	0		0	0
	合计		7	6		0	2
总计			36	11		9	24

2. 主要专职教师简况

姓名	年龄	职称	学历/学位	专业	拟承担培养任务	相关职业资格证书名称及获得时间	主要专业实践经历
石品	55	国家一级美术师	本科/学士	美术学	艺术理论		中国美术家协会会员，河南省美术家协会理事、主要从事美学理论教学和研究工作。作品多次参加国家级展览并获奖。
张新中	49	教授级高工	研究生/博士	建筑工程	景观建筑技术及建造	国家一级注册结构师，1997年	兼任华北水利水电大学勘察设计有限公司总经理，河南省勘察设计行业协会理事和河南省水土保持协会理事。主要从事建筑及水利工程规划设计教学和研究工作，主持完成建筑、水利工程及河流景观规划治理工程勘察设计项目数十项，指导硕士研究生20名，获河南省科技进步三等奖两项，河南省优秀勘察设计奖3项，发表论文40余篇。
武金勇	44	教授	研究生/博士	建筑环境艺术	建筑环境艺术	国家一级美术师，2007年	中国美术家协会会员、中国工艺美术家协会常务理事、主要从事环境艺术设计教学和研究工作。作品多次参加国家级展览并获奖。在《美术》、《天津大学学报》等核心期刊发表论文30余篇。指导研究生3名。
马勇	53	教授	本科/学士	美术学	艺术理论		中国美术家协会会员，主要从事雕塑艺术教学和研究工作。作品多次在全国美术展览中获奖，其中作品《惊蛰》获河南省第十一届美展一等奖，并参加全国第十一届美展。指导研究生4名。
马刚	43	教授	研究生/硕士	美术学	艺术理论		主要从事美学理论教学和研究工作。作品十多次参加中国美术家协会举办的展览，其中《心至无尘自逍遥》获“墨韵岭南”全国作品展优秀奖。
周振民	59	教授	研究生/博士	水务水利规划	水务水利规划理论	注册结构师，1998年	水利部建设项目水资源论证专家，主要从事城市水务、水利景观规划的教学和研究工作，主持完成多项城市工程系统规划项目，获得国家、省部级科技进步奖10余项，发表科技论文80多篇。指导研究生20多名。
李宗明	59	教授级高工	本科/学士	建筑技术	景观建筑技术及建造		河南省省管专家，主要从事建筑技术教学和研究工作。指导研究生4名。

宋岭	43	教授	研究生/博士	建筑学	人居环境规划设计		主要从事建筑、规划与景观设计教学和研究工作，主持完成多项建筑、景观、规划设计项目。发表学术论文 20 余篇。指导研究生 1 名。
韩玉洁	37	副教授	研究生/博士	文艺学	园林美学理论		中国风景园林协会会员，多次参加风景园林学术会议。主要从事生态文化和景观美学研究。发表生态文化、景观文化、园林美学相关文章 12 篇，主持厅级项目 3 项。
卢玫珺	43	副教授	研究生/硕士	建筑技术科学	人居物理环境设计		中国建筑协会建筑物理分会委员，主要从事人居物理环境设计教学和研究工作，主持和参与完成多项景观建筑环境设计项目。发表论文 20 余篇。指导研究生 1 名。
李海英	39	高级工程师	研究生/硕士	园林	风景园林设计		河南省水土保持协会会员，主要从事园林规划设计、园林树木培育教学与研究。发表园林设计相关文章 3 篇，主持厅级以上项目 2 项。
张少伟	42	副教授	研究生/博士	城市规划	城市规划设计及理论	国家注册城市规划师，2010 年	主要从事建筑、规划与景观设计教学和研究工作，主持完成项建筑、景观、规划项目数十项。发表论文 20 余篇。指导研究生 6 名。
郝丽君	37	副教授	研究生/硕士	建筑设计及理论	人居环境规划设计		主要从事人居环境规划与建筑、景观设计教学和研究工作，主持完成多项建筑、景观、规划项目。发表论文 20 余篇。
李虎	41	高级工程师	研究生/博士	建筑设计及理论	景观环境设计	国家一级注册建筑师，2001 年	河南华北水利水电勘察设计有限公司兼职副总经理，主要从事建筑创意设计。主持完成项建筑、景观、规划项目数十项。指导研究生 1 名。
李红光	45	副教授	研究生/博士	建筑设计及理论	地域建筑研究	国家一级注册建筑师，1998 年	中国民族建筑研究会民居建筑专业委员会委员、建筑文化委员会委员、河南文物建筑专业委员会委员，。主要从事建筑、规划与景观设计教学和研究工作，主持完成项建筑、景观、规划项目超过 100 项。发表论文 20 余篇。指导研究生 3 名。
程炎焱	37	副教授	研究生/硕士	建筑设计及理论	景观环境设计		主要从事人居环境规划与建筑、景观设计教学和研究工作，主持完成多项建筑、景观、规划项目 6 项。发表论文 10 余篇。

杨海荣	34	副教授	研究生/学士	建筑工程	景观建筑技术及建造		主要从事建筑构造与结构选型教学和研究工作,主持和参与完成多项建筑设计项目。发表论文 20 余篇。
胡健	43	高级工程师	本科/学士	建筑学	建筑规划设计	国家二级注册建筑师, 1998 年	主要从事建筑、景观、规划设计教学和研究工作,主持完成建筑、景观、规划项目近十项。指导研究生 1 名。
龚文晔	43	副教授	研究生/学士	建筑工程	建筑规划设计		主要从事人居环境规划与建筑、景观设计教学和研究工作,主持完成多项建筑、景观、规划项目。发表论文 20 余篇。
马更	37	副教授	研究生/硕士	美术	艺术理论		作品获河南省第十届美展银奖。《大风景》参加河南省第十一届美术作品展。

说明：此处相关职业资格证书是指除高校教师职业资格证以外的职业资格证。

3. 主要兼职教师简况

姓名	年龄	职称/职务	工作单位及从事的主要工作	拟承担培养任务	职业资格证书名称	主要工作成果
何冰	46	教授级高工/副总经理	河南省水利勘测设计研究有限公司副总经理兼水环境院院长	配合完成研究生全过程培养		主持完成滨水景观项目数十项,获各级奖励十余项
牛贺道	40	高级工程师/副院长	河南省水利勘测设计研究有限公司水环境院副院长兼总工	配合完成研究生全过程培养		主持完成滨水景观项目数十项,获各级奖励 5 项
安增强	34	高级工程师/副总工	河南省水利勘测设计研究有限公司水环境院副总工	配合完成研究生全过程培养		主持与参与完成滨水景观项目数十项,获各级奖励 4 项
徐公印	45	高级工程师	河南省建筑设计研究有限公司	配合完成研究生全过程培养	国家一级注册建筑师	主持完成上街建业-森林半岛居住区规划、滢池聚龙大酒店、新乡建业-壹号城邦居住区规划、新乡建业-联盟新城居住区规划、三门峡明珠大厦等有影响的工程项目。

郑彦凯	42	高级工程师	河南省建筑设计研究有限公司	配合完成研究生 全过程培养		主持完成建业天筑、建业联盟六期、郑州市轨道交通调度中心、河南省民主党派大厦、康桥桂园、建业壹号城邦、建业南湖壹号等重要工程项目
王建军	48	教授级高工/ 总院总规划师	河南省城市规划设计研究总院 有限公司	配合完成研究生 全过程培养	国家注册规划师	主持洛阳市城市新区总体规划、城市设计、控制性详细规划，洛阳市都市区规划项目 10 余项
倪军	47	教授级高工/ 院副总规划师	河南省城市规划设计研究总院 有限公司	配合完成研究生 全过程培养	国家注册规划师	主持河南黄河小浪底风景名胜区总体规划等项目
王丽娜	36	高级工程师/ 五所总规划师	河南省城市规划设计研究总院 有限公司	配合完成研究生 全过程培养	国家注册规划师	主持和参与城乡规划项目 60 余项。获得省级优秀工程勘察设计奖 5 项。发表论文 7 篇，参与编制城乡规划国家技术标准 2 项
刘锐	41	高级工程师/ 院副总规划师	河南省城市规划设计研究总院 有限公司从事风景园林规划设计、城市规划工作	配合完成研究生 全过程培养	国家注册规划师	主持河南黄河小浪底风景名胜区总体规划、三门峡城市绿地系统规划等项目 7 项，获河南省科学技术进步二等奖等各级奖励十余项
汪洋海	38	高级工程师/ 总经理助理兼 副院长	机械工业第六设计研究院有限 公司	配合完成研究生 全过程培养	国家一级注册建筑 师	主持大中型工业及民用项目数十项
牛飏	50	教授级高工/ 副院长	机械工业第六设计研究院有限 公司	配合完成研究生 全过程培养	国家一级注册建筑 师	总设计师或建筑专业负责人，主持大中型工业及民用项目数百项
张松正	60	高级环境艺术 师	河南省雕塑画院院长	配合完成研究生 全过程培养		中国壁画会会员，郑州市雕塑画院院长，从事城市雕塑创作
化建国	55	国家一级美术 师/馆长	河南省美术馆	配合完成研究生 全过程培养		河南省美术家协会副主席，中国美术家协会会员，从事艺术创作及艺术生态环境研究

IV 近五年有影响的专业实践活动与成果（限填 20 项）

序号	内 容
1	石品，国画作品一幅《阳光焦桐》河南省美术馆收藏，2012 年
2	张新中，整体移位与基础隔震技术在文物保护中的应用，河南省科技进步三等奖，2012 年
3	何冰，丘陵区城市河道生境营造技术研究，河南省科技进步三等奖，2012 年
4	何冰，郑东新区东西、南北运河及 CBD 中心湖水环境保障体系专题研究与设计，河南省优秀工程勘察设计一等奖，2010 年
5	倪军，洛阳市灞河两岸景观及局部区域城市设计，河南省优秀工程勘察设计三等奖，2011 年
6	刘滨，南水北调中线工程安阳段建筑环境规划，河南省优秀工程勘察设计城乡规划设计三等奖，2011 年
7	卢玖璐等，指导 2006 级建筑学专业连艳佩、王丽培等四名同学，作品《折纸·韵律》，郑州市轨道交通工程出入口及风亭设计创意征集活动，设计二等奖，2011 年
8	张少伟等，指导 2010 级城市规划专业同学齐建堃、张莹莹等四名同学，作品《他们“摊”上的事——农村型城市社区自发商业的调研分析》，全国高等学校城乡规划专业社会综合实践调研报告课程作业评优“三等奖”，2013 年
9	张少伟等，新郑综保区六校联合城市设计工作坊（成功大学、同济大学、郑州大学、华北水利水电学院、河南农业大学和河南工业大学），2012 年
10	程炎炎等，指导 2009 级建筑学董庆坤同学，筑龙杯全国第一届“关注成长的力量”之“建筑与环艺学生设计作品展”二等奖，2012 年
11	马勇等，指导 2009 级视觉传达专业俞怡岚，苹果手机壳创意设计，河南省博物院创意设计大赛，2012 年
12	李宗明、龚文晔等，指导《会呼吸的建筑》等 9 项 2014 年国家大学生创新项目，2013 年
13	李虎，惠济区贾鲁河生态水系规划设计方案，惠济区农村经济委员会，2009 年
14	李红光，焦作府城早商遗址保护规划研究，河南焦作中站区，国家文物局 2013 年批准实施
15	程炎炎，豫西地坑院营造技艺研究，河南三门峡，列入国家级非物质文化遗产保护名录，2012 年
16	胡健，长白山国际旅游度假区南区滑雪场蓄水池、酒店区人工湖设计，吉林省白山市抚松县松江河镇，2010 年
17	宋岭，邓州市白牛乡白牛社区规划，邓州市白牛乡人民政府，2011 年
18	武金勇，河南省邓州市邓国春秋园景区古建筑群及园区室外环境设计项目，河南邓州市城乡规划局，2012 年
19	李海英，大运河郑州汴河故道索须河段遗产环境整治，郑州市文物局，2012 年
20	郝丽君，邢台水岸绿城住宅规划及建筑设计，邢台路桥房地产开发有限公司，2013 年

V 教学条件

名称	配备情况										
专业文献资料	<p>学校专业图书资料：中外文图书 11000 余种，杂志 200 余种，总价值 100 余万元</p> <p>学院专业资料室：中外文图书 500 余种，杂志 20 余种</p> <p>校园网：所有教室均与校园网相连，可随时通过校园网下载中外文献</p>										
现代化教学设施	<table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 837 464 869">名称</th> <th data-bbox="475 837 1027 869">配备情况（数量、面积及对教学的保证情况）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 880 432 911">多媒体教室</td> <td data-bbox="486 880 906 911">20 间，800m²，以实现多媒体教学；</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 922 405 954">专业教室</td> <td data-bbox="486 922 1390 994">20 间，800m²，充分保证师生之间专业理论和设计的交流沟通，保持传统设计院校的特点。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1005 405 1037">训练场所</td> <td data-bbox="486 1005 1390 1077">专业画室 4 间、计算机房 3 间，900m²，PC 机 60 台，苹果机 60 台，图形工作站 2 台，充分保证计算机辅助设计。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1088 459 1120">其他教学设施</td> <td data-bbox="486 1088 1390 1160">大型喷墨打印机 3 台、激光打印机 6 台、扫描仪 2 台，专业相机 8 台，充分保证学生图像整理与图文处理。</td> </tr> </tbody> </table>	名称	配备情况（数量、面积及对教学的保证情况）	多媒体教室	20 间，800m ² ，以实现多媒体教学；	专业教室	20 间，800m ² ，充分保证师生之间专业理论和设计的交流沟通，保持传统设计院校的特点。	训练场所	专业画室 4 间、计算机房 3 间，900m ² ，PC 机 60 台，苹果机 60 台，图形工作站 2 台，充分保证计算机辅助设计。	其他教学设施	大型喷墨打印机 3 台、激光打印机 6 台、扫描仪 2 台，专业相机 8 台，充分保证学生图像整理与图文处理。
名称	配备情况（数量、面积及对教学的保证情况）										
多媒体教室	20 间，800m ² ，以实现多媒体教学；										
专业教室	20 间，800m ² ，充分保证师生之间专业理论和设计的交流沟通，保持传统设计院校的特点。										
训练场所	专业画室 4 间、计算机房 3 间，900m ² ，PC 机 60 台，苹果机 60 台，图形工作站 2 台，充分保证计算机辅助设计。										
其他教学设施	大型喷墨打印机 3 台、激光打印机 6 台、扫描仪 2 台，专业相机 8 台，充分保证学生图像整理与图文处理。										
实践教学条件	<p>实验中心：建筑与艺术实验中心由陶艺与雕塑、模型制作、建筑物理、摄影实验室、计算机房等构成，总面积 1000 余平方米，成为培养学生创新能力和实践能力的重要场所。</p> <p>工作室：设有景观、建筑和规划设计工作室，为学生提供项目合作、设计研发和个性发展的场所，补充传统课堂教学无法实现的培养环节。</p> <p>校企合作教学：利用学校附属设计机构——华北水利水电勘察设计有限公司作为实践基地，搭建共享平台，加强校企联合培养。</p> <p>校外实践基地：与二十余家机构如河南省建筑设计研究院有限公司、河南省城市规划设计研究总院有限公司、机械第六设计研究院有限公司、匠人规划建筑设计股份有限公司、上海同建华强建筑设计有限公司等签订实践基地协议。</p>										

VI 实践基地

包括实践基地和合作单位名称及地点、建立时间、专业实践内容、条件等

按照“优势互补、资源共享、互利共赢、协同创新”的原则，选择 8 个具备条件的行(企)业开展实践教学和联合培养，构建人才培养、科学研究、社会服务等多元一体的合作培养模式，提高专业学位研究生培养质量。

- 1 河南省水利勘测设计研究有限公司，2013 年 8 月，滨水景观规划设计
- 2 河南华北水利水电勘察设计有限公司，2006 年 8 月与 2013 年 8 月，景观、规划与建筑设计
- 3 河南省建筑设计研究有限公司，2013 年 9 月，景观、规划与建筑设计
- 4 河南省城市规划设计研究总院有限公司，2012 年 8 月与 2013 年 9 月，景观、规划与建筑设计
- 5 机械第六设计研究院有限公司，2013 年 9 月，景观、规划与建筑设计
- 6 河南城市建筑设计院有限公司，2008 年 10 月与 2013 年 9 月，景观、规划与建筑设计
- 7 河南省美术馆，2013 年 9 月，公共艺术造型设计
- 8 郑州市雕塑壁画院，2013 年 9 月，公共艺术造型设计
- 9 匠人规划建筑设计股份有限公司（郑州分公司），2012 年 7 月，景观、规划与建筑设计
- 10 上海同建强华建筑设计有限公司（郑州分院），2012 年 8 月，景观、规划与建筑设计
- 11 青岛瑞都建筑设计有限公司，2010 年 8 月，景观、规划与建筑设计
- 12 浙江华洲国际设计有限公司（成都分公司），2011 年 8 月，景观、规划与建筑设计
- 13 河南华源视觉艺术设计有限公司，2010 年 9 月，艺术设计
- 14 河南阳光城镇规划设计有限公司，2012 年 7 月，规划设计
- 15 山西平遥考察实习基地，2012 年 7 月，建筑、规划建筑认知实习
- 16 云南丽江束河古镇，2012 年 7 月，艺术民族采风
- 17 湘黔文化传播有限公司，2012 年 7 月，艺术民族采风
- 18 郑州麦普数码科技有限公司，2012 年 7 月，艺术设计
- 19 安徽美术实习基地（宏村），2008 年 7 月，艺术、景观、建筑、规划色彩实习
- 20 安徽美术实习基地（屏山），2012 年 7 月，艺术、景观、建筑、规划色彩实习
- 21 河南林州太行山写生基地，2012 年 6 月，艺术、景观、建筑、规划素描实习

VII 经费、保障措施

<p>未来三年申报单位对学位点的经费投入及用途</p>	<p>经费投入</p> <p>经费支持是学科建设的必要保障，应建立多渠道的学科建设经费筹措方式。</p> <p>积极争取国家、河南省和学校对拟建学位点的一定经费投入，用于学科建设；通过学科优势积极申报各级纵向科研及横向合作项目，增强学科自身建设，自筹一定学科建设经费；通过产学研合作，争取外部资金建立联合研发中心；利用学校外部资源，争取单位或个人经费赞助。</p> <p>经费用途</p> <p>编制完善各类硕士研究生培养的教学文件、资料及教材，逐步达到能够独立硕士研究生的需求。加强建筑与艺术专业实验室建设，满足硕士研究生从事科学研究的基本场地。完善实验室管理体制的建设，使实验室的管理达到开放实验的要求，满足硕士研究生学习及从事科学研究的需求。</p>
<p>体制机制等相关保障措施</p>	<p>体制保障</p> <p>学院高度重视风景园林硕士的规划与建设，专门成立学科建设领导小组，学科建设工作由院长总负责，副院长协调执行，学科与学术带头人具体落实，建立学科建设目标管理责任制。</p> <p>机制保障</p> <p>建立对内合作，对外竞争与合作并存的机制，突出责权利相统一，探索适宜的学科建设模式；建立投入与产出相平衡的学科建设经费投入与经费监控机制，确保学科建设经费的有效使用；突出学术团队在学科建设和科学研究中的主力军作用；建立科学合理的学科评估指标体系，完善学科岗位考核机制，加强对学科及其带头人的考核与评估；建立有效的长效激励机制，加强校内外科研合作与竞争。</p>

VIII 申报单位审核意见

<p>申报单位学位评定委员会意见:</p> <p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>申报单位意见:</p> <p>我校景观设计专业依托水利学院、土木与交通学院，招收生态与水利景观学术学位、建筑与土木专业学位招生。艺术设计（景观设计方向）本科专业是 2010 年河南省特色专业，建筑学专业是 2012 年河南省专业综合试点。现申报风景园林硕士专业学位有相关专业和学科的有力支撑，具备较强的师资力量和较好的教学实践条件，能满足风景园林硕士专业学位人才培养的各项要求，符合风景园林硕士专业学位的增设条件。</p> <p>同意申报。</p> <p style="text-align: right;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>